Муниципальное бюджетное общеобразовательноеучреждение – лицей г. Владикавказа

Рассмотрено на МО учителей родного языка и литературы. Руководитель МО _____ Кастуева А.Х. Протокол № 1 29 августа 2023	«Согласовано» Зам. директора по УВР МБОУ-лицей г.Владикавказа _____ Токаева Л.М. 30 августа 2023	«Утверждено» Директор МБОУ-лицей г.Владикавказа _____ Бирагова Л.Л. Приказ № 60 от 31 августа 2023

учебного предмета
«Родной язык»
(Невладеющая группа)
для 4-го класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе для 4 класса

«Ирон æвзаг. 4 кълас» автор: Р.А. Битарова

Пояснительная записка

В начальной школе изучение осетинского языка как второго начинается с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Рабочая программа предназначена для 1–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

В программе определены цели и содержание обучения осетинскому языку в начальной школе, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Специфика предмета «Осетинский язык»: (как второй) деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур.

Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Цели обучению осетинскому языку в начальной школе

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция – это способность и готовность учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для них уровне в определенных ситуациях и сферах общения.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

- учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;

- развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;
- воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка).

Общая характеристика учебного курса «Осетинский язык» для учащихся 1–4 классов

Осетинский язык – один из важных предметов в системе подготовки младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с другими предметами образовательной области «Филология» он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его воспитанию. Изучение осетинского языка в начальной школе носит активный характер, что соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Деятельностный характер предмета «Осетинский язык (как второй)» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки, а также развивать универсальные учебные действия.

Учитывая поставленные учебные, образовательные, воспитательные и развивающие цели изучения предмета «Осетинский язык» в начальной школе, могут быть сформулированы задачи его изучения:

- *формирование* представлений об осетинском языке как средстве межличностного и межкультурного общения;
- *расширение* лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на осетинском языке на элементарном уровне;
- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, пения учебных песенок и т.д.;
- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на осетинском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное *воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложениями, мультимедийными приложениями), умением работать в паре, группе.

Описание места предмета в учебном плане

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Республики Северная Осетия-Алания для изучения осетинского языка как второго на этапе начального образования отводится 3 часа в неделю. 33 учебные недели в 1 классе (99 часов), 34 учебные недели во 2, 3, 4 классах (102 часа в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Осетинский язык» (как второй)

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. В соответствии с требования ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родно край – Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с одноклассниками;
- формирование установки на здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения осетинского языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

Виды речевой деятельности	Выпускник научится:
Речевая компетенция:	
Говорение	• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (**объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны);** • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в пределах тематики начальной школы (**объем монологического высказывания – 6-7 фраз).**
Аудирование	• понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного текста; • извлекать конкретную информацию из услышанного текста; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное.
Чтение	владеть техникой чтения, т.е. научиться читать: • соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; • основные коммуникативные типы предложений

	(повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
	владеть умением читать, т.е. научиться*:* • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; • читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста. • определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; • пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции (**объем текстов - примерно 130 слов).**
Письмо	• правильно списывать; • выполнять лексико-грамматические упражнения; • делать записи (выписки из текста); • делать подписи к рисункам; • отвечать письменно на вопросы; • писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (**объем 10-12 слов**); • писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (**объем 30-40 слов**).
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)	
Аспекты языка	Выпускник научится
Графика, каллиграфия, орфография	• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы осетинского алфавита; • пользоваться осетинским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

	• списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
Фонетическая сторона речи	• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Лексическая сторона речи	• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
Грамматическая сторона речи	• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *уæвын*; глаголы в *настоящем, прошедшем и будущем времени*;личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные; количественные (до *100*) и порядковые (до *10)* числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений.
Социокультурная осведомленность:	
	• узнавать достопримечательности Осетии и России; • понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций Осетии и России; • понимать особенности образа жизни осетин; • узнавать наиболее известных персонажей осетинской детской литературы; • соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в Осетии.

Содержание курса

Основные содержательные линии

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;

языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические);

социокультурная осведомленность;
универсальные учебные действия.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие темы:

Знакомство. С главными действующими героями учебников. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст. Приветствие, прощание.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, хобби. Межличностные отношения в семье. Традиции и обычаи в семье. Уважительное отношение к старшим. Распорядок дня. Любимая еда. Напитки. Национальные блюда. Праздники. Дни рождения. Подарки. День осетинского языка.

Мои увлечения. Мои любимые занятия. Кружки. Спорт. Виды спорта. Любимые сказки, басни, стихи, песни. Выходной день. В кафе. В зоопарке. Поведение в общественных местах.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Письмо другу. Положительные качества человека. Что такое хорошо и что такое плохо. Уважительное отношение друг к другу. Игры.

Моя школа. Описание школы. Начало учебного года. Праздник в школе. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Уроки. Учебные занятия на уроках. Межличностные отношения между одноклассниками. Отношение к учебе. Каникулы.

Мир вокруг меня. Мой дом (квартира, комната: названия комнат, размер, предметы мебели). Условия проживания людей в городской, сельской и горной местности. Древняя архитектура. Времена года. Природа. Погода. Зимние игры детей. Домашние и дикие животные, птицы. Жизнь животных и птиц в различные времена года. Жизнь животных в зверинце. Труд людей.

Наша страна и моя Родина. Общие сведения о России, столица, писатели, поэты. Осетия, столица. Города и села. Писатели, поэты. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Герои Великой Отечественной войны. Небольшие произведения для детей (скороговорки, пословицы, загадки, считалочки, ребусы, кроссворды, сказки, песни, стихи).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (односторонний и двусторонний);
- диалог-побуждение к действию.

2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В аудировании

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников на осетинском языке в процессе общения на уроке;
- небольшие по объему тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В чтении

Читать:

- Вслух небольшие по объему тексты, построенные на знакомом материале;
- Про себя и понимать тексты, содержащие изученный материал и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

В письме

Владеть:

- Техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- Основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо, поздравление с праздником.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы осетинского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Правильное написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки осетинского языка. Нормы произношения. Ударение в слове, фразе. Особенности произношения повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, употребляемые в ситуациях общения в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише и оценочная лексика как элементы речевого этикета, отражающие культуру Осетии. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*фыссæг, кусаг, зондджын*), словосложение (*гуырæнбон*).

Грамматическая сторона речи.

- Основные коммуникативные типы предложений; повествовательные, побудительные и вопросительные. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без них. Вопросительные слова: *чи, цы, кæй, цæй, кæм, цæм, кæмæн, цæмæн, кæмæй, цæмæй, кæцæй, кæмæ, цæмæ, кæдæм, кæуыл, цæуыл, кæимæ, цæимæ, кæйау, цæйау, куыд.* Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения. Простые распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом *æмæ*. Сложноподчиненные предложения с союзами*уымæн æмæ, куы, уæд.*
- Грамматические формы изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее, будущее время. Глагол-связка *уæвын*. Неопределенная форма глагола.
- Существительные в единственном и множественном числе. Склонение существительных.
- Прилагательные. Словосочетание: прилагательное и существительное.
- Местоимения: личные, притяжательные, указательные.
- Наречия времени: *абон, знон, райсом*, наречия места: *ам, уым, ардæм.*

- Числительные: количественные (до 100), порядковые (до 10).
- Наиболее употребительные послелоги: *бын, раз, фæстæ, цур, тыххæй. хуызæн.*
- *Частицы: нæ, ма, нал.*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения осетинскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с небольшими произведениями для детей на осетинском языке, элементарными формами речевого и неречевого этикета, принятого в Осетии, с названиями национальностей жителей соседних республик.

Специальные учебные умения

Учащиеся начальной школы овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

Пользоваться двуязычным словарем, приведенном в учебнике;

Пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, правил;

Вести свой словарик (словарную тетрадь);

Систематизировать слова по тематическому признаку;

Распознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке, например, послелоги.

Универсальные учебные действия

В результате изучения курса осетинского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Универсальные учебные действия	Выпускник научится
Регулятивные универсальные учебные действия	• принимать и сохранять учебную задачу; • планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; • действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. • выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; • контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; • оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.
Познавательные универсальные учебные действия	• осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; • находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию; • самостоятельно находить нужную информацию в материалах

	учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; • находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; • пользоваться знакомыми лингвистическими словарями; • применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; • понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; • владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; • ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; • осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; • строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; • подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
Коммуникативные универсальные учебные действия	• участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; сделать это в устной или письменной форме; учитывать, кто является адресатом: взрослый или сверстник и т.д.); • выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы осетинского языка; • осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; • вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; • строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
Личностные универсальные учебные действия	• проявлять интерес к учебному материалу; • понимать значение полученных конкретных знаний в жизни человека; • иметь первоначальные представления о знании и незнании; • осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. • принимать культурное многообразие мира, осознавать

	равноценность этнических культур, потребность в формировании поликультурной личности; • понимать значимость формирования гражданской идентичности; • проявлять этническую толерантность; • проявлять гуманизм - признание человеческой личности как основной ценности мировой цивилизации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (102 часа)

Дата	Кол-во часов	№ урока. Тема	Содержание		Характеристика видов деятельности учащихся
			Новая тема	Повторение	
	3	1–3. Ногæй та скъоламæ!	Первый школьный день в новом учебном году. Одноклассники. Описание отношения к учебникам.	Формы представления себя. Формы ответов на приветствие. Повторение местоимений.	*Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. *Систематизировать* лексику по теме. *Составлять* словосочетания, используя новую лексику. *Рассказывать* о себе, о проведенных летних каникулах. *Выслушивать* сообщение собеседника и выражать эмоциональную оценку этого сообщения. *Воспринимать* на слух текст стихотворения. *Выразительно читать* стихотворение. *Читать* диалогический текст с полным пониманием его содержания. *Выполнять* тест по контролю его содержания. *Составлять* из группы слов предложения. *Воспринимать* на слух пословицу и анализировать ее. *Разучивать* песню «Скъоламæ» и исполнять ее. *Решать* кроссворд по теме «Школьные принадлежности».
	3	4–6. Нæ бинонтæ	Моя семья. Описание внешнего вида. Описание черт характера. Отношения к учёбе, к родному языку. Оказание помощи в учёбе.	Тема «Семья». Описание родственных связей.	*Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. *Читать* текст с полным пониманием содержания и уметь отвечать на вопросы. *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. *Рассказывать* о своей семье.

					Воспринимать на слух пословицу и анализировать ее. *Решать* кроссворд по теме «Семья». *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. *Моделировать* диалоги по аналогии.
	3	7–9. Нæ буц хистæртæ	Старшие в семье. Родственники. Описание возраста. Описание профессий.	Названия профессий. Описание родственных связей. Синонимы.	*Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. *Рассматривать* иллюстрации о профессиях и составлять диалоги по аналогии. *Составлять* из группы слов предложения. *Воспринимать* на слух скороговорку в записи на диске и разбирать ее. *Читать* монологический текст с полным пониманием содержания. *Придумывать* заголовок к тексту. *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. *Давать* ответы на вопросы по содержанию текста. *Высказывать* свое мнение о заботе о старших. *Объяснять* ребусы по теме. *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. *Моделировать* диалоги по аналогии.
	3	10–12. Нæ хæдзар	Дом. Описание современного городского жилища. Описание архитектуры горных строений. Этикетное обращение между старшими и	Лексика по теме «Хæдзар», изученная в 1–3 классах. Спряжение глагола в настоящем времени.	*Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. *Читать* монологический текст с полным пониманием. *Давать* ответы на вопросы по содержанию

			младшими. Понятие «многозначные слова» (тауын).		текста. *Дополнять* предложения диалога по теме «Мой дом». *Читать* диалогический текст с полным пониманием. *Давать* ответы на вопросы по содержанию текста. *Описывать* строения в горах. *Пользоваться* памяткой о спряжении глагола в настоящем времени. *Составлять* предложения из группы слов. *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. *Моделировать* диалоги по аналогии.
	3	13–15. Рагон ирон хæдзар	Старинный дом. Описание устройства дома и предметов быта.	Архитектура горных строений. Употребление глаголов в настоящем и прошедшем временах.	*Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. *Пользоваться* памяткой об употреблении глаголов в настоящем и прошедшем временах. *Составлять* предложения из группы слов. *Выполнять* задание по словообразованию по алгоритму. *Читать* диалогический текст с полным пониманием. *Выражать* свое мнение о прочитанном. *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. *Находить* в тексте эквиваленты русских предложений. *Объяснять* ребусы по теме. *Воспитывать* чувство гордости, любви, уважения к предкам осетинского народа. *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.

					Моделировать диалоги по аналогии.
	3	16–18. Нæхи Къоста	Коста Хетагуров. Биография и творчество Коста.	Актуализация знаний о жизни и творчестве Коста как писателя, поэта и художника.	*Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. *Воспринимать* на слух тексты стихотворений. *Отвечать* на вопросы по содержанию стихотворений. *Выражать* свое мнение о значении Коста в жизни осетинского народа. *Выразительно читать* стихотворения. *Выбирать* проект, намечать план и этапы работы над ним. *Читать* монологический текст с полным пониманием. *Отвечать* на вопросы по содержанию текста. *Слушать* сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. *Воспитывать* гордость, уважение и любовь к великому Коста. *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. *Моделировать* диалоги по аналогии.
	3	19–21. Бæркадджын фæззæг	Осень. Описание осени. Дары осени. Осетинские названия осенних месяцев. Понятие «многозначные слова» (фæллой).	Времена года. Вопросительные слова чи? цы?	*Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. *Воспринимать* на слух тексты стихотворений. *Дополнять* предложения по содержанию стихотворений. *Давать краткие и развернутые ответы* на вопросы по содержанию стихотворений. *Выразительно читать* стихотворения. *Воспринимать* на слух монологический текст описательного характера.

					Читать монологический текст описательного характера с полным пониманием содержания. *Придумывать* заголовок к тексту. *Рассказывать* об осени (монолог-описание). *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. *Моделировать* диалоги по аналогии.
	2	22-23. Фæлхат кæнæм			
	1	24. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			
	3	25–27. Ме ’мкъласонтæ	Мои одноклассники. Части слова. Окончание.	Личные местоимения. *мах – сымах* *немæ – уемæ*	*Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. *Читать* текст-полилог с полным пониманием. *Выполнять* самостоятельно тест по контролю содержания текста. *Отвечать* на вопросы по содержанию текста. *Слушать* сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. *Воспринимать* на слух песню «Сабиты зарæг» в записи на диске. *Читать* текст песни друг другу вслух. *Разучивать* песню и исполнять ее. *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. *Моделировать* диалоги по аналогии.
	3	28–30. Сырддоны	В зоопарке. Описание животных.	Названия животных. Песня «Сырдты скъола» Употребление глагола в настоящем	*Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. *Читать* с полным пониманием текст диалогического характера.

				и прошедшем временах.	*Находить* в тексте нужную информацию. *Отвечать* на вопросы по содержанию текста. *Выполнять* тест по контролю содержания текста. *Рассказывать* о том, каких зверей ты видел в зоопарке. *Систематизировать* предложения по тексту. *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. *Вести* двусторонний диалог-расспрос по теме « В зоопарке».
	3	31–33. Цы ис хуыздæр каникултæй!	Что может быть лучше каникул! Осенние каникулы.	Произношение и правописание кавказских букв.	*Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал со скороговоркой. *Вводить* новую лексику и тренироваться в правильном употреблении в речи. *Тренироваться* в произношении и правописании кавказских букв. *Составлять* предложения из данных слов. *Читать* текст диалогического характера и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания. *Воспринимать* на слух текст песни «А-лол-лай» в записи на диске. *Давать* краткие ответы на вопросы по содержанию текста песни. *Разучивать* песню «А-лол-лай» и исполнять ее. *Участвовать* в игре «Образуй новое слово». *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. *Моделировать* диалоги по аналогии.
	3	34–36. Кафейы	В кафе. Описание кафе. Поведение за столом.	Зарæг «А-лол-лай». Части слова: окончание	*Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. *Познакомиться* с новыми словами,

			Части слова: корень	Употребление глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах.	использовать их при чтении и в речи. *Тренироваться* в употреблении новой лексики в диалоге по ролям с заменой отдельных реплик *Читать* текст диалогического характера с полным пониманием, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестового задания. *Отвечать* на вопросы по содержанию текста. *Тренироваться* в употреблении глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах. *Изучать* памятку об образовании части слова – корень. *Закреплять* грамматический материал. *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. *Вести* диалог-расспрос по теме «В кафе».
	3	37–39. Афтечы	В аптеке. Описание аптеки. Части слова: приставка. Образование новых слов при помощи приставок: *-а, -ба, -ра, -æр.*	Части слова: окончание, корень.	*Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. *Вводить* новую лексику и тренироваться в правильном употреблении в речи. *Читать* текст диалогического характера с полным пониманием. *Придумывать* заголовок к тексту. *Осуществлять* поиск информации в тексте при выполнении тестового задания. *Отвечать* на вопросы по содержанию текста. *Находить* в тексте эквиваленты русских предложений. *Изучать* памятку об образовании части слова – приставка. *Тренироваться* в закреплении грамматического материала. *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.

					Вести диалог-расспрос по теме.
	3	40–42. Адæймаг йæ хорз хъуыддæгтæй фидауы	Человек славен своими хорошими поступками. Положительные качества человека. Части слова: суффикс.	Части слова: окончание, корень, приставка. Стихотворения Коста Хетагурова. Синонимы.	*Воспринимать* на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. *Читать* текст диалогического характера с пониманием основного содержания. *Отвечать* на вопросы по содержанию текста. *Находить* в тексте нужную информацию. *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. *Изучать* памятку об образовании части слова – суффикс. *Тренироваться* в закреплении грамматического материала. *Составлять* предложения из группы слов. *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. *Моделировать* диалоги по аналогии.
	3	43–45. Æгас нæм цу, зымæг!	«Здравствуй, зима!» Описание зимней природы. Описание зимних игр детей. Названия зимних месяцев на осетинском языке.	Части слова: окончание, корень, приставка, суффикс. Антонимы. Песня «Заз бæлас».	*Воспринимать* на слух стихотворения в записи на диске. *Отвечать* на вопросы по стихотворениям. *Выразительно читать* стихотворения. *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. *Тренировать* в речи употребление антонимов. *Составлять* предложения из группы слов. *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. *Беседовать* о зимних забавах детей. *Вести* диалог-расспрос по теме «Времена года». *Выполнять* контрольную работу по изученным темам.

	2	46–47. Фæлхат кæнæм			
	1	48. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			
	3	49–51. Зымæгон æрдз	«Зимняя природа». Описание природы. Описание жизни домашних, диких животных и зимующих птиц. Знакомство с понятием склонения имен существительных.	Имя существительное, вопросы кто? что? Единственное и множественное числа имени существительного	*Воспринимать* на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. *Работать* над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи. *Анализировать* рисунки и сделать вывод о единственном и множественном числах имени существительного. *Тренироваться* в закреплении грамматического материала. *Читать* текст с пониманием основного содержания. *Отвечать* на вопросы по содержанию текста. *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. *Изучать* памятку об изменении имён существительных по падежам. *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. *Моделировать* диалоги по аналогии.
	3	52–54. Адæймаджы фæзминаг миниуджытæ	«Положительные качества человека». Знакомство с вопросами именительного падежа *чи? цы?*	Понятие «Склонение имен существительных».	*Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме с пословицей. *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. *Читать* текст диалогического характера с пониманием основного содержания. *Отвечать* на вопросы по содержанию текста. *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. *Изучать* памятку о вопросах именительного падежа имени существительного.

					Тренироваться в закреплении грамматического материала. *Составлять* предложения, заменяя картинки новой лексикой. *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. *Моделировать* диалоги по аналогии.
	3	55–57. Цы у хорз æмæ цы у æвзæр?	«Что такое хорошо и что такое плохо?» Выражение товарищества и дружбы. Помощь младшим. Знакомство с вопросами родительного падежа: *кæй? цæй?*	Вопросы именительного падежа *чи? цы?*	*Воспринимать* на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. *Читать* текст и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания. *Рассказывать* об одном из персонажей рассказа. *Анализировать* пословицу по теме. *Изучать* памятку о вопросах родительного падежа имени существительного. *Тренироваться* в закреплении грамматического материала. *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. *Вести* диалог-обмен мнениями по теме «Цы у хорз æмæ цы у æвзæр?»
	3	58–60. Кæрæдзийæн аргъ кæнын хъæуы	«Друг друга надо уважать» Формы уважительного отношения друг к другу. Выражение мудрости. Правила поведения в общественных местах. Образование сложных слов. Знакомство с вопросами дательного падежа:	Вопросы и окончания именительного и родительного падежей. Подлежащее и сказуемое.	*Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме со скороговорками. *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. *Определять* значение слова с помощью анализа по словообразовательным элементам. *Вести* диалог-расспрос с применением правил поведения в общественных местах. *Читать* текст сказки диалогического

			кæмæн? цæмæн?		характера с полным пониманием. *Отвечать* на вопросы по содержанию текста сказки. *Читать* сказку по ролям. *Делать* выводы о правильном поведении в общественных местах. *Изучать* памятку о вопросах и окончаниях дательного падежа имени существительного. *Тренироваться* в закреплении грамматического материала. *Тренироваться* в нахождении подлежащего и сказуемого. *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. *Вести* диалог этикетного характера по аналогии.
	3	61–63. Læппу хъуамæ læджы митæ кæна	«Мальчик должен поступать по-мужски». Чувства стыда и раскаяния. Помощь младшим. Знакомство с вопросами отложительного падежа: *кæмæй? цæмæй?*	Вопросы и окончания именительного, родительного и дательного падежей.	*Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. *Читать* текст диалогического характера, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий. *Находить* в тексте эквиваленты русских предложений. *Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного. *Изучать* памятку о вопросах и окончаниях отложительного падежа имени существительного. *Тренироваться* в закреплении грамматического материала. *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. *Вести* диалог – обмен мнениями по теме «Læппу хъуамæ læджы митæ кæна».

	3	64–66. Нæ бæстæ хъахъхъæнæджы бон	«День защитника Отечества». Знакомство с вопросами направительного падежа: *кæмæ? цæмæ?*	Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного и отложительного падежей.	*Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. *Читать* тексты ознакомительного характера с переводом. *Отвечать* на вопросы по содержанию текстов. *Воспитывать* гордость за своих земляков – героев. *Воспринимать* на слух песню в записи на диске. *Разучивать* песню «Æфсадмæ» и исполнять ее. *Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного. *Изучать* памятку о вопросах и окончаниях направительного падежа имени существительного. *Тренироваться* в закреплении грамматического материала. *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. *Моделировать* диалоги по аналогии.
	3	67–69. Уалдзыгон рæсугъддæр бæрæгбон	«Самый красивый весенний праздник». Знакомство с вопросами местного внешнего падежа: *кæуыл? цæуыл?*	Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного, отложительного и направительного падежей.	*Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. *Воспринимать* на слух тексты стихотворений «Мад» и «Гыццимæ» в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. *Отвечать* на вопросы по стихотворениям. *Выполнять* творческое задание на сообразительность. *Составлять* предложений из группы слов.

					Изучать памятку о вопросах и окончаниях внешнеместного падежа имени существительного. *Тренироваться* в закреплении грамматического материала. *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. *Вести* диалог –расспрос по теме «8 Марта».
	3	70–72. Рагуалдзæг	«Ранняя весна». Названия весенних месяцев на осетинском языке. Изменения в природе ранней весной. Знакомство с вопросами союзного падежа: *кæимæ? цæимæ?*	Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного, отложительного, направительного и местного внешнего падежей.	*Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. *Воспринимать* на слух стихотворение «Уалдзæг » в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. *Читать* текст сказки познавательного характера «Хур æмæ Дымгæ» с переводом. *Отвечать* на вопросы по содержанию текста. *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. *Воспринимать* на слух текст песни «Дымгæ» в записи на диске. *Разучивать* песню и исполнять ее. *Изучать* памятку о вопросах и окончаниях союзного падежа имени существительного. *Тренироваться* в закреплении грамматического материала. *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. *Моделировать* диалоги по аналогии.
	3	73–75. Уалдзæджы та нæм æртахтысты цъиутæ	«И вновь весной к нам прилетели птицы». Знакомство с вопросами уподобительного падежа:	Вопросы и окончания именительного, родительного,	*Воспринимать* на слух стихотворение «Уалдзæг» в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. *Познакомиться* с новыми словами,

			кæйау? цæйау?	дательного, отложительного, направительного, местного внешнего и союзного падежей. Употребление личных местоимений в дательном падеже единственного числа. *æз – мæнæн* *ды – дæуæн* *уый – уымæн*	использовать их при чтении и в речи. *Тренироваться* в потребление личных местоимений в дательном падеже единственного числа. *Читать* текст диалогического характера с переводом. *Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного. *Читать* текст по ролям. *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. *Изучать* памятку о вопросах и окончаниях союзного падежа имени существительного. *Тренироваться* в закреплении грамматического материала. *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. *Моделировать* диалоги по аналогии.
	2	76–77. Фæлхат кæнæм			
	1	78. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			
	3	79–81. Уалдзæг бацыди йæ рады	«Весна вступила в свои права». Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов настоящего времени.	Склонение имён существительных (вопросы падежей и их окончания) Глагол.	*Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. *Воспринимать* на слух стихотворение «Уалдзæг» в записи на диске. *Читать* стихотворение друг другу вслух. *Использовать* действия на рисунках, выполнять кроссворд и определять тему грамматического материала. *Тренироваться* в закреплении грамматического материала. *Воспринимать* на слух песню «Уалдзæг» в

					записи на диске. *Отвечать* на вопросы по тексту песни. *Разучивать* песню «Уалдзæг» и исполнять ее. *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. *Закреплять* знания по теме с помощью диалога-расспроса.
	3	82–84. Уалдзыгон хур алкæйдæр рæвдауы	«Весеннее солнце согревает всех». Работа по рисункам. Вопросы глаголов прошедшего времени. Спряжение глаголов прошедшего времени.	Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов настоящего времени	*Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. *Работать* над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи. *Изучать* памятки о глаголах прошедшего времени и их спряжении. *Тренироваться* в закреплении грамматического материала. *Читать* текст диалогического характера, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий. *Пересказывать* текст, используя вопросы по тексту. *Составлять* и писать небольшой рассказ по картинкам, используя в качестве опоры ключевые слова и словосочетания. *Моделировать* диалоги по аналогии.
	3	85–87. Хорздзинад ракæнын алкæй бон дæр у	«Каждый может творить добро». Вопросы глаголов в будущем времени. Спряжение глаголов в будущем времени.	Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов настоящего и прошедшего времен.	*Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. *Изучать* памятки о глаголах в будущем времени и их спряжении. *Тренироваться* в закреплении грамматического материала. *Читать* текст познавательного характера и осуществлять поиск информации в тексте с помощью вопросов.

					Высказывать свое мнение по поводу прочитанного. *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. *Вести* диалог-расспрос по теме «Хорздзинад ракæнын алкæй бон дæр у».
	3	88–90. Хистæрты коммæ кæсын хъæуы	«К мнению старшим нужно прислушиваться». Изменение глаголов по числам.	Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен.	*Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. *Работать* над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи. *Воспринимать* на слух стихотворение «Тæргайгопп » в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. *Изучать* памятку об изменении глаголов по числам. *Тренироваться* в закреплении грамматического материала. *Читать* текст сказки познавательного характера с полным пониманием и отыскивать нужную информацию с помощью вопросов по тексту (поисковое чтение). *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. *Описывать* рисунки в соответствии с содержанием текста. *Высказывать* свою точку зрения о необходимости прислушиваться к мнению старших. *Определять* значение слов с помощью анализа по словообразовательным элементам. *Моделировать* диалоги по аналогии.
	3	91–93. Царды мидæг хорз	«В жизни надо совершать	Изменение глаголов	*Совершенствовать* фонетические умения и

		хъуыддæгтæ кæнын хъæуы	хорошие поступки». Систематизация грамматических навыков учащихся: изменение глаголов по лицам, числам и временам.	по временам, числам и лицам.	навыки, используя аудиоматериал по теме. *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. *Воспринимать* на слух текст стихотворения «Уæд ды та?» в записи на диске. *Систематизировать* грамматические навыки учащихся: изменение глаголов по лицам, числам и временам. *Читать* текст познавательного характера и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания. *Высказывать* свою точку зрения о необходимости в жизни совершать хорошие поступки. *Воспринимать* на слух песню «Тæргайгæнаг» в записи на диске. *Разучивать* песню и исполнять ее. *Анализировать* пословицы по теме: «Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы». *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. *Вести* диалог-расспрос по теме «Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы».
	3	94–96. Хицæй æппæлын хорз нæу	«Хвастаться нехорошо». Работа по рисунку. Количественные и порядковые числительные; образование порядковых числительных.	Изменение глаголов по временам, числам и лицам.	*Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Чтение стихотворения – загадки Дауры «Нымад». *Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного (отгадывать загадку). *Работать* над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи. *Изучать* памятку о порядковых числительных; образовании порядковых числительных. *Тренироваться* в закреплении

					грамматического материала. *Читать* текст диалогического характера и выполнять задания по контролю содержания текста с помощью вопросов и тестовых заданий. *Читать* текст по ролям. *Составлять* и писать небольшой рассказ по картине, используя в качестве опоры ключевые слова и словосочетания. *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. *Вести* диалог – обмен мнениями по аналогии.
	3	97–99. Ногæй та каникултæ!	«И снова каникулы! Названия летних месяцев на осетинском языке.	Проверка знаний по пройденным темам.	*Читать* полилог «Ногæй та каникултæ» и подобрать к нему заголовок. *Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного. *Отвечать* на вопросы по тексту. *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. *Рассказывать* о том, где будут отдыхать на летних каникулах. *Воспринимать* на слух текст «Письмо Зарины». *Отвечать* на вопросы по тексту. *Разучивать* песню «Ирон læджы кадæн» и исполнять ее. *Воспринимать* на слух текст «Письмо Таймураза». *Рассказывать* о себе по аналогии письма Таймураза. *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.
	2	100–101. Фæлхат кæнæм			
	1	102. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. - № 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. ДжибиловаИ.М., Корнаева З.В. «Ирон æвзаг». УМК для 1 класса.
4. ДжибиловаИ.М., Корнаева З.В. «Ирон æвзаг». УМК для 2 класса.
5. ДжибиловаИ.М., Корнаева З.В. «Ирон æвзаг». УМК для 3 класса.
6. Битарова Р.А. «Ирон æвзаг». УМК для 4 класса.

Перечень рекомендуемых интересных осетинских сайтов.

http://sevos.ru Электронная версия газеты "Северная Осетия"
http://www.ugo-osetia.ru "Южная Осетия" - общественно-политическая газета Республики Южная Осетия.
http://www.darial-online.ru/ Электронная версия журнала "Дарьял". Все номера. Интересная библиотека
http://fidiuag.osetia.su/ Журнал "Фидиуаег" на осетинском языке.
http://osinform.ru/ Сайт ИА ОСинформ Государственной телерадиокомпанией «Ир» Республики Южная Осетия. Оперативное предоставление объективной информации, по Южной и Северной частей Осетии.
http://zilahar.narod.ru/ РЦИ-Аланийы адæмон газет "Рæстдзинад"-ы фæсивæдон æмæ спортивон рауагъды электрон хуыз .Электронная версия молодежно-спортивного выпуска народной газеты РСО-Алания "Растдзинад"
http://www.iriston.com/ Проект патриотов Осетии. Много интересной информации.
http://www.osradio.ru/ Интереснейший и очень полезный проект юго-осетинских энтузиастов. Возможность смотреть осетинские фильмы, спектакли видеоклипы и слушать осетинское радио.
http://www.irontv.ru/ На сайте можно посмотреть или скачать итоговый выпуск новостей телекомпании "АЛАНИЯ" за текущий день.
http://www.dukani.ru/ Интернет-магазин. Возможность купить интересные книги, аудио- и видео записи осетинских музыкантов, работы художников и многое другое.
http://lingvo.osetia.ru/ Очень интересный, насыщенный и полезный сайт для изучающих осетинский язык самостоятельно. Проект старшего преподавателя Санкт-Петербургского Государственного университета, уроженца Владикавказа, Вячеслава Иванова.
http://allingvo.ru/ Сайт Юрия Дряева для изучающих осетинский язык. Осетинско-русский и русско-осетинский словари для программы Lingvo. Тексты для чтения со словарем. Коллекция осетинских песен с текстами.
http://abetae.ru/ JAVA -дзырдуат. Закачай в свой телефон осетинско-русский словарь. БЕСПЛАТНО
http://iratta.com Очень интересный и содержательный сайт. Осетия - Алания. Аланы. Владикавказ.
http://www.nataabaeva.com Для любителей живописи. Интересный сайт молодой художницы Натальи Абаевой
http://alanvakfi.org.tr/index.asp Сайт турецких осетин (информация дается на турецком языке).
http://www.region15.ru/ Новости, разнообразная информация, музыка.
http://osetiny.ru/ Разнообразная информация об осетинском интернете и полезные ссылки.
http://www.osagrotour.ru/ Информация для людбителей сельского и горного туризма.
http://baragbonta.ru Об осетинских праздниках на родном языке.
http://oldvladikavkaz.ru/ Сайт"Старый Владикавказ"
http://abe87.narod.ru/ Осетинские песни и мелодии.
http://fond-hadonova.ru "Яблоко Нартов". Благотворительный фонд профессора З.М Хадонова
http://www.mol-sport.ru/ Интересный сайт министерства по делам молодежи, физкультуры и спорта Республики Северная Осетия-Алания
http://tabol.nm.ru/ Сайт Сергея Таболова об осетинском народе.
http://www.osetins.com/ Проект "Осетия и осетины" Батраза Хугаева
http://titus.uni-frankfurt.de/texte/etcs/iran/niran/oss/nart/nart.htm Нартские сказания на иронском и дигорском, с возможностью чтения при помощи латинского алфавита.
http://xurzarin.ru Юго-Осетинская общественно-политическая газета "Хурзарин"
http://www.iriston.ru Сайт осетинской диаспоры.
http://ossetia.ru/ Новости Северной и Южной Осетии. Другая разнообразная информация.
http://osetia.tv Видео об Осетии: последние новости, различные передачи, фильмы, интервью, спортивные события.
http://www.yoo.ru/ Молодежь Осетии
http://genocide-in-ossetia.com/ Материалы о геноциде народа Южной Осетии и событиях августа 2008 года.
http://www.fondnasledie.narod.ru/ Фонд сохранения и популяризации нартского эпоса и других источников культурного наследия осетинского народа.
http://aors.narod.ru/ История и культура Осетии
http://cominf.org/ Сайт Государственного комитета по информации и печати Республики Южная Осетия
http://artarv.iriston.com/ Арт-проект Вадима Пухаева о искусстве Осетии
http://www.osetia.ru/~toma/ История, культура и традиции осетин. Проект Томы Кулаевой.
http://www.anaharsis.ru/ История, культура, искусство, религия. Проект Валерия Цагараева.
http://www.travelvlad.com/ Интересный и красочно оформленный сайт для любителей путешествий на Юг и горного туризма